

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

MIT

Фонд оценочных средств по дисциплине является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчик(и)


(подпись)

Е.Н.Рядинская
(ИОФ)

(подпись)

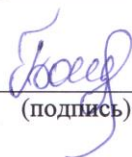
(ИОФ)

(подпись)

(ИОФ)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры психологии, протокол № 9 от 16 апреля 2025 года.

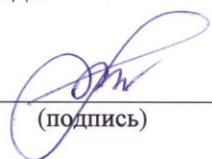
Председатель ПМК


(подпись)

Л.С. Бондарь
(ИОФ)

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры психологии, протокол № 9 от 16 апреля 2025 года.

Заведующий кафедрой


(подпись)

Е.Н. Рядинская
(ИОФ)

Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

по дисциплине «Смыслоразностные стратегии населения
урбанизированных и сельскохозяйственных территорий»

1.1. Основные сведения о дисциплине

(сведения соответствуют рабочей программе)

Укрупненная группа	37.00.00 Психологические науки		
Направление подготовки / специальность	37.04.01 Психология		
Направленность программы	Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий		
Образовательная программа	магистратура		
Квалификация	Магистр		
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Форма контроля	зачет		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	-	-	2
Семестр	-	-	2
Количество зачетных единиц	-	-	2
Общее количество часов	-	-	72
Количество часов, часы:			
- лекционных	-	-	6
- практических (семинарских)	-	-	4
- лабораторных	-	-	-
курсовая работа (проект)	-	-	-
- контактной работы на промежуточную аттестацию	-	-	2,0
Контактная работа (консультации)	-	-	10
- самостоятельной работы	-	-	50,0

1.2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной

Психология профессиональной деятельности специалистов
агропромышленного комплекса

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, развития и профессионального роста УК-6.2. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических	Знать: методологические основания и критерии определения психологической безопасности и комфортности различных сфер жизнедеятельности населения. Уметь: определять методологические основания и критерии определения

	особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	психологической безопасности и комфорта различных сфер жизнедеятельности населения. Владеть: осуществлять психологическую безопасность и комфортность различных сфер жизнедеятельности населения с учетом методологических оснований и критериев
--	---	---

1.3. Перечень тем дисциплины

Шифр темы	Название темы	Кол-во часов
Т 1	Тема 1. Подходы к пониманию смысла	6,5
Т 2	Тема 2. Понятие смысла	6,5
Т 3	Тема 3. Анализ смысловой реальности	6,5
Т 4	Тема 4. Общее представление о смысловых структурах и смысловой сфере личности	6,5
Т 5	Тема 5. Эмоциональная индикация и трансформация психического образа	6,5
Т 6	Тема 6. Смысл жизни как интегральная смысловая ориентация	6,5
Т 7	Тема 7. Нарушения смысловой регуляции	6,5
Т 8	Тема 8. Смыслотехника как смысловая саморегуляция и технология воздействия	7
Т 9	Тема 9. Коллективная ментальность	7
Т 10	Тема 10. Направленная трансляция смыслов: обучение и массовая коммуникация	6
	Другие виды контактной работы	7,0
Всего		72

1.4. Матрица соответствия тем дисциплины и компетенций

<i>Шифр компетенции по ФГОС ВО</i>	<i>Шифр темы</i>									
	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10
УК-6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

1.5. Соответствие тем дисциплины и контрольно-измерительных материалов

№ ТЕМЫ	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ					
	<i>Тестовые задания по теоретическому материалу</i>	<i>Вопросы для устного опроса</i>	<i>Типовые задания практического характера</i>	<i>Задания для контрольной работы</i>	<i>Тематика рефератов, докладов, сообщений</i>	<i>Групповое творческое задание</i>
	Блок А Контроль знаний		Блок Б Контроль умений, навыков			
Тема 1	+	+	+	+	+	
Тема 2	+	+	+	+	+	
Тема 3	+	+	+	+	+	
Тема 4	+	+	+	+	+	
Тема 5	+	+	+	+	+	
Тема 6	+	+	+	+	+	
Тема 7	+	+	+	+	+	
Тема 8	+	+	+	+	+	
Тема 9	+	+	+	+	+	
Тема 10	+	+	+	+	+	

1.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения				
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично
I этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
II этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
III этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания

Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Блок А

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тема 1-8

1. История становления логотерапии.

2. Теоретические истоки логотерапии.

3. Зарубежные концепции логотерапии.

4. Экзистенциально-гуманистическая психотерапия и логотерапия.

5. Отличие логотерапии от бихевиоризма и психоанализа.

6. Основные понятия логотерапии.

7. Основные положения логотерапии.

8. Методы логотерапии.

9. Понятие о самоактуализации личности.

10. Пути самоактуализации.

11. Зрелая личность и ее черты.

12. Самоактуализация и самореализация личности.

13. Общение и личность как основные понятия логотерапии.

14. Диалогическое общение и его характеристика.

15. Понятие смысла в концепции В. Франкла.

16. Проблема личностного роста в логотерапии

17. Онтология Жана-Поля Сартра: взаимодействие Бытия и Ничто.

18. Онтология Карла Ясперса: пограничные состояния как бытие на пределе.

19. Экзистенциальная психология Ролло Мэя.

20. Смысл тревоги в работе Ролло Мэя

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценивания при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Вопросы для устного опроса

МОДУЛЬ 1. ПОДХОДЫ К ПОНИМАНИЮ СМЫСЛА В ПСИХОЛОГИИ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУКАХ

Тема 1. Подходы к пониманию смысла

Вопросы для обсуждения

1. Понятие смысла в гуманитарных науках
2. Подходы к пониманию смысла в психологии

Тема 2. Понятие смысла

Вопросы для обсуждения

1. Предыстории смысла как объяснительного понятия в различных теориях личности.
2. Смысл как интегративная основа личности

МОДУЛЬ 2. ОНТОЛОГИЯ СМЫСЛА

Тема 3. Анализ смысловой реальности

Вопросы для обсуждения

1. Онтологический аспект анализа смысловой реальности
2. Феноменологический аспект анализа смысловой реальности
3. Деятельностный аспект анализа смысловой реальности

Тема 4. Общее представление о смысловых структурах и смысловой сфере личности

Вопросы для обсуждения

1. Пути и механизмы порождения смыслов
2. Смысл в структуре личности

МОДУЛЬ 3. СМЫСЛОВЫЕ СТРУКТУРЫ, ИХ СВЯЗИ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ

Тема 5. Эмоциональная индикация и трансформация психического образа

Вопросы для обсуждения

1. Связь смысла и эмоций
2. Личностный смысл

Тема 6. Смысл жизни как интегральная смысловая ориентация

Вопросы для обсуждения

1. Атрибутивный механизм смыслообразования
2. Личностные ценности и потребности в структуре смысловой регуляции

МОДУЛЬ 4. ДИНАМИКА И ТРАНСФОРМАЦИИ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ СТРУКТУР И СТРАТЕГИЙ

Тема 7. Нарушения смысловой регуляции

Вопросы для обсуждения

1. Патология смысловой регуляции
2. Нарушения смысловой регуляции при девиантном развитии личности

Тема 8. Смыслотехника как смысловая саморегуляция и технология воздействия

Вопросы для обсуждения

1. Общее понятие о смыслотехнике
2. Смыслотехника процессов смыслообразования
3. Смыслотехника процессов смыслоосознания
4. Механизмы смыслотехнического воздействия

МОДУЛЬ 5. ВНЕЛИЧНОСТНЫЕ И МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ФОРМЫ СМЫСЛА

Тема 9. Коллективная ментальность

Вопросы для обсуждения

1. Групповые смыслообразующие контексты и пределы понимания
2. Смысловая координация и трансформация смыслов в совместной деятельности

Тема 10. Направленная трансляция смыслов: обучение и массовая коммуникация

Вопросы для обсуждения

1. Культура как поле коллективных смыслов
2. Искусство как механизм трансляции смыслов

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Блок Б

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для подготовки реферата (доклада, сообщения, презентации)

Тема 1-8

1. Теоретическое исследование проблемы формирования смысложизненных ориентаций у офисных работников
2. Понятие смысла жизни, смысложизненных ориентаций в психологической науке
3. Особенности смысложизненных ориентаций населения ДНР

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Групповые творческие задания

1. Каждый студент готовит выступление о жизни и основных научных достижениях известных ученых в области психологии смысложизненных стратегий в военный и поствоенный период.

Критерии и шкалы оценивания творческого задания

Критерии оценивания	Оценка
Задание не выполнено или допущены существенные неточности	«неудовлетворительно»
Задание выполнено не в полном объеме или полученные результаты недостаточно аргументированы, нарушена логика и последовательность изложения результатов	«удовлетворительно»
Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты логичны, последовательны, но аргументированы недостаточно четко	«хорошо»
Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты аргументированы, логичны, последовательны	«отлично»

Блок В

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Понятие смысла в гуманитарных науках
2. Подходы к пониманию смысла в психологии
3. Предыстории смысла как объяснительного понятия в различных теориях личности.
4. Смысл как интегративная основа личности.
5. Смысл как структурного элемента сознания и деятельности.
6. Грани смысла: онтологический, феноменологический и деятельностный аспекты анализа смысловой реальности.
7. Общие представления о смысловых структурах и смысловой сфере личности.
8. Смысловая регуляция как констатирующей функции личности: смысл в структуре личности.
9. Связь смысла и эмоций человека.
10. Личностный смысл и его трансформации.
11. Смысловая установка и регуляция направленности актуальной деятельности личности.
12. Мотивы и мотивационные механизмы личности.
13. Смысловая диспозиция и механизмы смыслообразования.
14. Смысловые конструкты и атрибутивный механизмы.
15. Личностные ценности и потребности в структуре смысловой регуляции населения ДНР.
16. Факторы формирования смыслов и жизненных стратегий у населения в разной среде обитания.
17. Индивидуальные особенности смысловой регуляции населения урбанизированных и сельскохозяйственных территорий.
18. Методы исследования смысловой сферы у населения урбанизированных и сельскохозяйственных территорий.
19. Нарушения смысловой регуляции у девиантной личности.
20. Направление трансляции смыслов в обучении, искусстве, культуре.

Шкала оценивания

Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»	Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

**Лист визирования фонда оценочных средств
на очередной учебный год**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Смыслжизненные стратегии населения урбанизированных и сельскохозяйственных территорий» проанализирован и признан актуальным для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры психологии от «__» _____ 20__ г. № __

Заведующий кафедрой психологии _____
«__» _____ 20__ г.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Смыслжизненные стратегии населения урбанизированных и сельскохозяйственных территорий» проанализирован и признан актуальным для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры психологии от «__» _____ 20__ г. № __

Заведующий кафедрой психологии _____
«__» _____ 20__ г.